

Ja i mój komputer - Zadanie 1

Pomysł na lekcję

Dzieci będą miały okazję odkryć, jak przygotować siebie i sprzęt komputerowy do pracy, m.in. przyjąć odpowiednią pozycję ciała, ustawić światło; sprawdzić, czy urządzenie podłączone jest do prądu lub naładowane i gotowe do uruchomienia. Dowiedzą się także, dlaczego warto wyłączać nieużywane sprzęty z gniazdka; a wszystko to dzięki obrazkowej zgadywance skrywającej całą tę ważną wiedzę.

Cele operacyjne

Dzieci:

- wiedzą, jak przygotować stanowisko pracy z komputerem;
- wiedzą, że należy dbać o włączanie i wyłączanie urządzeń komputerowych stosownie do potrzeb oraz potrafią zadbać o zapewnienie zasilania sprzętu komputerowego.

Pomoce zalecane do przeprowadzenia zajęć:

- Materiał pomocniczy „Znajdź różnice”,
- flamastry,
- komputer,
- rzutnik,
- ekran,
- Materiał pomocniczy „Znajdź różnice”,
- tablica,
- kreda lub marker,
- tablet,
- kartki A3,
- magnesy,
- kartka A2

Przebieg zajęć

Krok 1

Przed zajęciami czterokrotnie wydrukuj obydwie rysunki zamieszczone w Materiale pomocniczym „Znajdź różnice”. Podziel dzieci na cztery grupy. Każdej z nich wręcz rysunek nr 1 i rysunek nr 2 oraz czerwony flamaster i poproś o znalezienie różnic pomiędzy rysunkami.

Czas: 15 min

Metoda: praca w grupach

Pomoce:

- Materiał pomocniczy „Znajdź różnice”,
- czerwone flamastry

Krok 2

Poproś grupy nr 1 i 2 oraz nr 3 i 4 o zamienienie się rysunkami i sprawdzenie, czy koleżdy i koleżanki znaleźli wszystkie różnice. Wyświetl obydwie rysunki z zaznaczonymi już różnicami na ekranie lub tablicy i zapytaj, czy wszystkim grupom udało się znaleźć każdą z różnic. Który z rysunków pokazuje, jak powinniśmy prawidłowo siedzieć przy komputerze i dlaczego taka pozycja ciała jest najlepsza? Na którym z nich dobrze zostało ustawione oświetlenie lampki? Na którym blat biurka i ekran komputera były zbyt nisko? Na którym krzesło było za wysokie, a monitor zbyt blisko twarzy użytkownika? Jaka różnica jeszcze rzuciła się dzieciom w oczy (wyłączona z gniazdka wtyczka)? Kiedy powinniśmy wyłączać, a kiedy włączać wtyczkę? Dlaczego? Czy tak samo postępujemy w przypadku telefonów lub tabletów? Jak je naładować – „nakarmić, gdy są głodne energii”? Skąd wiemy, że są już naładowane albo się rozładowały i powinniśmy nakarmić je znów? Pokaż dzieciom na tablicy ikonkę stanu naładowania baterii. Podziel je na trzy grupy. Wręcz każdej z nich kartkę papieru A3 oraz flamastry. Poproś o narysowanie baterii i pokolorowanie – grupa 1 całościowo, grupa 2 do połowy, a 3 zupełnie pusta. Zaproś do zawieszenia wszystkich rysunków na tablicy. Zapytaj, która z nich pokazuje, że urządzenie jest „najedzone”, „głodne”; a która, że niedługo znów trzeba będzie je podłączyć do ładowania.

Czas: 20 min

Metoda: praca grupowa, rozmowa

Pomoce:

- komputer,
- rzutnik,
- ekran,
- Materiał pomocniczy „Znajdź różnice”,
- tablica,
- kreda lub marker,
- tablet,
- kartki A3,
- flamastry,
- magnesy

Krok 3

Zaproś dzieci do stworzenia listy rzeczy, o których powinniśmy pamiętać przystępując do pracy z komputerem (ustawienie krzesła i blatu biurka, prawidłowa postawa ciała, dobre ustawienie oświetlenia, podłączenie urządzenia do gniazdka – a po pracy także jego wyłączenie; ustawienie ekranu na wysokości oczu i odpowiednim oddaleniu od twarzy; naładowanie urządzenia przed użyciem). Wszystkie odpowiedzi zapisz na kartce A2. Kartkę połącz na środku sali. Wręcz dzieciom flamastry i poproś o ozdobienie listy rysunkami obrazującymi poszczególne punkty. Tak powstały piękny plakat powieś w widocznym miejscu w sali, zrób zdjęcie tabletem i wyślij po zajęciach do wszystkich dzieci lub opublikuj na stronie szkoły.

Czas: 10 min

Metoda: podsumowanie

Pomoce:

- kartka A2,
- marker,
- flamastry

Ewaluacja

Czy po przeprowadzeniu zajęć dzieci:

- wiedzą, jak przygotować stanowisko pracy z komputerem?
- wiedzą, że należy dbać o włączanie i wyłączanie urządzeń komputerowych stosownie do potrzeb oraz potrafią zadbać o zapewnienie zasilania sprzętu komputerowego?

Opcje dodatkowe

Jeśli masz więcej czasu zmodyfikuj zadanie związane z poszukiwaniem różnic. Podziel dzieci na dwie grupy. Każdej wręcz tablec z wgranymi rysunkami nr 1 i 2 i poproś, by za pomocą narzędzia „rysuj” zaznaczyli różnice na obydwu rysunkach. Pomóż obydwu grupom zapisać ich prace, a następnie przenieś je do komputera i wyświetl na ekranie za pomocą rzutnika. Wspólnie sprawcie wykonanie zadania przez obydwie grupy.

Informacje

Scenariusz: Anna Walczak

Konsultacja merytoryczna: Barbara Krywoszejew

Konsultacja metodyczna: Joanna Góral-Wojtalik

Licencja: [Creative Commons Uznanie autorstwa - Na tych samych warunkach 3.0](#)

Materiały

Materiał pomocniczy „Znajdź różnice”

Plik pdf z rysunkiem został pobrany razem ze scenariuszem.

Słowniczek

- komputer
- zasilacz

Czytelnia

Centralny Instytut Ochrony Pracy – Państwowy Instytut Badawczy, Kultura bezpieczeństwa. Materiały pomocniczy dla klas 1-3 szkoły podstawowej [online], [dostęp: 13.01.2016], dostępny w Internecie: http://kultbezp.ciop.pl/P_O_Z_I_O_M_1/Startowa_STRONA.htm